

## 2026年度 北見藤高等学校シラバス

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 【教科】<br>【科目】                          | 〔英語〕〔英語コミュニケーションⅡ〕                                                                                                                                                                                                                            | 2 年              | 3単位                                                                                                                                                                                               | 教科書                                                                                                    | Power On English<br>Communication II(CII<br>702) | 副教材等   | Power On English<br>Communication II<br>WORKBOOK                                      | 履修対象・<br>使用教室 等 | 2年3組 |
| 教科<br>・<br>科目<br>の<br>目標              | (1) 必要な情報を聞き取り、話・文章の展開や話し手・書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。<br>(2) 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の文で詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。<br>(3) 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、複数の段落や文から成る文章で詳しく話したり書いたりして伝えることができる。 |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
| 評価<br>の<br>観点                         | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                   | 思考・判断・表現                                                                                               |                                                  |        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                         |                 |      |
|                                       | 多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                   | 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手や有名人について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 |                                                  |        | 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 |                 |      |
| 評価<br>方法                              | ＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。<br>＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
| 評価<br>資料<br>・<br>評価<br>比重<br>(100点換算) | 評価資料等                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 予定回数・内容等                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                  | 知識・技能  | 思考・判断・表現                                                                              | 主体的に学習に取り組む態度   |      |
|                                       | 単元テスト                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 6回                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                  | 100    | 100                                                                                   | －               |      |
|                                       | 課題                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 不定期（長期休暇や単元テスト毎）                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                  | －      | －                                                                                     | 50              |      |
|                                       | 教科書、ワークチェック                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 不定期（長期休暇や単元テスト毎）                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                  | －      | －                                                                                     | 50              |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
| 〔観点別配分％〕                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                  | （3 観点の比重を％で示しています）                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |
| 月進行<br>〔計画〕                           | 【単元名】<br>学習項目名                                                                                                                                                                                                                                | 配当<br>時間<br>〔計画〕 | 学習内容・目標（到達点） など                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 主な評価資料 |                                                                                       | 評価の重み付け〔◎○〕     |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 知・技    | 思・判・表                                                                                 | 態度              |      |
| 4<br>5                                | Lesson 1<br>Play me,<br>I'm Yours                                                                                                                                                                                                             | 17               | 〔題材内容〕<br>ストリートピアノについてのテレビレポート<br>〔言語材料〕<br>助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V〔be 動詞以外〕＋C<br>〔言語の働き〕<br>説明する、報告する、紹介する、発表する                                                                                        |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 6<br>7                                | Lesson 2<br>Ethical<br>Fashion                                                                                                                                                                                                                | 19               | 〔題材内容〕<br>現代のファッション業界についてのニュース記事。ファストファッションの問題点やエシカルファッションについて考える。<br>〔言語材料〕<br>S＋V＋O＋C〔形容詞〕、S＋V〔使役〕＋O＋C〔原形不定詞〕S＋V〔知覚〕＋O＋C〔現在分詞、原形不定詞〕<br>〔言語の働き〕<br>説明する、理由を述べる、紹介する、発表する                        |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 8<br>9                                | Lesson 3<br>One for All,<br>All for One                                                                                                                                                                                                       | 16               | 〔題材内容〕<br>ラグビー選手のリーチ・マイケル選手へのインタビュー<br>〔言語材料〕<br>現在完了形、過去完了形、仮定法過去の if 節<br>〔言語の働き〕<br>質問する、説明する、紹介する、感謝する                                                                                        |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 10<br>11                              | Lesson 4<br>Vending<br>Machines                                                                                                                                                                                                               | 20               | 〔題材内容〕<br>日本の自動販売機、海外の自動販売機についてのオンライン記事<br>〔言語材料〕<br>関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）<br>〔言語の働き〕<br>説明する、紹介する、意見を述べる、発表する、質問する                                                                    |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 12<br>1                               | Lesson 5<br>Design for<br>Connecting<br>Society:<br>Braille Neue                                                                                                                                                                              | 16               | 〔題材内容〕<br>ユニバーサルデザインのフォント、ブレイルノイエとその開発者の高橋鴻介氏へのインタビューについての雑誌記事<br>〔言語材料〕<br>助動詞＋受け身、S＋V＋C〔分詞〕、S＋V＋O〔if 節〕、It seems〔appears〕＋that 節<br>〔言語の働き〕<br>質問する、説明する、例示する、提案する、発表する                         |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 2<br>3                                | Lesson 6<br>New<br>Banknotes                                                                                                                                                                                                                  | 17               | 〔題材内容〕<br>2024 年に新しく発行される紙幣にまつわる話やキャッシュレス化についてのオンライン記事<br>〔言語材料〕<br>It＋is〔was〕＋said＋that 節、形式目的語 it と that 節、形式目的語 it と to 不定詞、助動詞＋have＋過去分詞<br>〔言語の働き〕<br>説明する、意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する、質問する |                                                                                                        |                                                  | 単元テスト  | ○                                                                                     | ○               |      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | ワークブック |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | 教科書点検  |                                                                                       |                 | ○    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  | その他課題  | ○                                                                                     | ○               | ○    |
| 学習の<br>アドバイス                          | 授業に参加する姿勢が大事です。                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                  |        |                                                                                       |                 |      |