

2026年度 北見藤高等学校シラバス

【教科】 【科目】	【英語科】 【論理表現Ⅰ】	2年	2単位	教科書	NEW FAVORITE I English Logic and Expression	副教材等	NEW FAVORITE I English Grammar	履修対象・ 使用教室 等	2年アクティブ 各HR教室	
教科・ 科目 の 目標	多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。									
評価 の 観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている			○場面・目的・状況等に応じ、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、場面・目的・状況等に応じ、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。			○外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。			
評価 方法	＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、【A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況】とする。 ＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。									
評価 資料 ・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	単元テスト		6回			60		60		20
	課題		不定期（長期休暇や単元テスト毎）			20		20		40
	教科書、ワークチェック		不定期（長期休暇や単元テスト毎）			20		20		40
	〔観点別配分％〕		（3観点の比重を％で示しています）							
月進行 【計画】	【単元名】 学習項目名	配当 時間 【計画】	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔◎○〕		
						知・技		思・判・表		態度
4 5	Unit 1 Lesson 1・2	11	・変める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、現在の体調・具体的な症状など ・自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、わかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
6 7	Unit 1 Lesson 3・4	12	・身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えていく。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
8 9	Unit 1 Lesson 5・6	11	・描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。 ・自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
10 11	Unit 1 Lesson 7・8	13	・誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 ・場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりしている。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
12 1	Unit 1 Lesson 9	11	・映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、聞き手や読み手にわかりやすく、自分の考えや気持ちを表現している。 ・自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
2 3	Unit 1 Lesson 10	12	・謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。 ・相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えていく。 ・自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。			単元テスト	○	○		
						ワークブック			○	
						教科書点検			○	
						その他課題	○	○	○	
学習の アドバイス	授業中に学習したことを何度も繰り返し、使えるようになることを目指してください。									