

## 2026年度 北見藤高等学校シラバス

| 〔教科〕<br>〔科目〕                          | 〔数学〕A〔数学A〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2年               | 2単位                                                                                                                         | 教科書                | 最新 数学A（数研出版）                                                                                       | 副教材等     | 履修対象・<br>使用教室 等 | 2年4組（選択）<br>HR教室 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------------|
| 教科・<br>科目<br>の<br>目標                  | (1) 図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学と人間の活動の関係について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。<br>(2) 図形の構成要素間の関係などに着目し，図形の性質を見いだし，論理的に考察する力，不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力，数学と人間の活動との関わりに着目し，事象に数学の構造を見いだし，数理的に考察する力を養う。<br>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 評価<br>の<br>観点                         | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | 思考・判断・表現                                                                                                                    |                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                      |          |                 |                  |
|                                       | 図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学と人間の活動の関係について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 図形の構成要素間の関係などに着目し，図形の性質を見いだし，論理的に考察する力，不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力，数学と人間の活動との関わりに着目し，事象に数学の構造を見いだし，数理的に考察する力を養う。 |                    | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |          |                 |                  |
| 評価<br>方法                              | ＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い，〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。<br>＊単元などの観点別評価に基づいて，学習全体の総括的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 評価<br>資料<br>・<br>評価<br>比重<br>(100点換算) | 評価資料等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | 予定回数・内容等                                                                                                                    |                    | 知識・技能                                                                                              | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度   |                  |
|                                       | 単元テスト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | 節ごとに実施し，定着度をはかります。                                                                                                          |                    | 50                                                                                                 | 50       |                 |                  |
|                                       | 確認テスト・レポート課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 適宜実施をし，その都度，理解度をはかります。                                                                                                      |                    | 50                                                                                                 | 50       |                 |                  |
|                                       | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 問題演習やレポート課題などの取り組み状況，自主的な課題提出                                                                                               |                    |                                                                                                    |          | 100             |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
|                                       | 〔観点別配分％〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  | 〔3観点の比重を％で示しています〕                                                                                                           |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 月進行<br>〔計画〕                           | 【単元名】<br>学習項目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 配当<br>時間<br>〔計画〕 | 学習内容・目標（到達点） など                                                                                                             |                    | 主な評価資料                                                                                             |          | 評価の重み付け（◎○）     |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    | 知・技                                                                                                | 思・判・表    | 態度              |                  |
| 4<br>5                                | 第1章 場合の数と確率<br>第1節 場合の数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12               | ・場合の数を求めるとき基本的な考え方についての理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                          | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 6<br>7                                | 第1章 場合の数と確率<br>第1節 場合の数 組み合わせ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12               | ・場合の数を求めるとき基本的な考え方についての理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                          | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 8<br>9                                | 第1章 場合の数と確率<br>第2節 確率                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10               | ・確率の意味や基本的な法則についての理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。                                                                               | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 10<br>11                              | 第2章 図形の性質<br>第1節 三角形の性質<br>第2節 円の性質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12               | ・三角形の性質についての理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。<br>・円の性質についての理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。                                            | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 12<br>1                               | 第2章 図形の性質<br>第3節 作図<br>第4節 空間図形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10               | ・作図についての理解を深め，作図の各過程において平面図形のどの性質を用いているかを考察できるようにする。                                                                        | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 2<br>3                                | 第3章 数学と人間の活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14               | ・さまざまな人間の活動の中から，整数を中心とした数学的な要素を見出し，数学の内容の理解を深めると同時に，現実の事象を，数学を用いて考察できるような力を培う。                                              | 単元テスト              | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 確認テスト・レポート課題       | ○                                                                                                  | ○        |                 |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             | 授業への取り組み姿勢・自主課題の提出 |                                                                                                    |          | ◎               |                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |
| 学習の<br>アドバイス                          | ・数学Aの基礎基本の定着ならびに標準問題（大学共通テストレベル）に対応する力を育てます。<br>⇒基礎基本の定着（知識・技能）なくしては，応用問題や入試問題（思考力・判断力・表現力）に対応できない。<br>・数学は積み重ねの教科です。 <b>家庭学習の習慣が必須となります。</b> 授業では「理解」、家庭学習にて「定着」を心がけてください。                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                             |                    |                                                                                                    |          |                 |                  |