

2026年度 北見藤高等学校シラバス

【教科】 【科目】	〔国語〕【現代の国語】	1 年	2 単位	教科書	改訂版 現代の国語 （数研出版）	副教材等	常用漢字ダブルクリア （数研出版）	履修対象・ 使用教室 等	1 年総合コース 1 ～5組		
教科・ 科目 の 目標	(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。 (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。										
評価 の 観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度				
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。			「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。			言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。				
評価 方法	＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 ＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5 段階の評定」とする。										
評価 資料 ・ 評価 比重 〔100点換算〕	評価資料等		予定回数・内容等				知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	学習プリント		毎授業時				40%		40%	30%	
	単元テスト・確認テスト		教材内容の理解				40%		40%	30%	
	小テスト・課題・宿題等		毎授業時				20%		20%	40%	
〔観点別配分％〕		（3 観点の比重を％で示しています）									
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名		配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔◎○〕		
									知・技	思・判・表	態度
4 5	ささやかな日常 コミュニケーション能力とは何か 水の東西	10	・意味段落のまとまりを意識して読み、各段落の内容、および文章全体の構成をとらえる。 ・文章中の抽象的な表現について説明し、自分の考えをまとめる。 ・本文と別の文章とをあわせて読み、筆者の言う「知性的な人」について説明する。 ・「水」の他に、日本と西洋とで感じ方や考え方の違いを感じさせるものをあげ、その違いをまとめる	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
6 7	白紙 「わらしべ長者」の経済学 政治的思考 ものとことば	15	・本文で述べられている、「見える」「聴こえる」「わかる」を前提としてその能力を拡張した機械について具体例をあげる。 ・世界中に「わらしべ長者」に似た話があるのは、経済学的な普遍性があるからだという筆者の主張を踏まえて自分の考えをまとめ、意見交換をする。 ・本文の内容とチャールズの言葉を踏まえて、「独裁体制」と比較しながら「民主政治」の特徴を説明する。	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
8 9	心と「ことば」 一人のなかにある無限 「わたし」の輪郭 未来世代への脅威	15	・「ことば」に騙されないためにはどうすればよいか、本文を参考にして自分の考えをまとめる。 ・筆者の主張を、本文全体を踏まえて具体的に説明する。 ・宗教の割合についてのグラフや地図と本文、会話文を比較し、関連づけて考察したうえで、自分の体験を踏まえて考えを述べる。	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
10 11	ポスト・プライバシー 時間と自由の関係について 浪費を妨げる社会	10	・「時間」に関する本を読んで感想をまとめて発表する。 ・自分にとっての「賢沢」とはどのようなものか、また、その「賢沢」を得るために必要なことは何かを説明する。	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
12 1	他者を理解すること 白	10	・筆者の主張が述べられた部分について、指示語の内容を明示しながら説明する。 ・「混沌たるグレーから白が立ち上がってくるイマジネーション」について、考えたことを話し合う。	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
2 3	感情暴走社会の由来 事実なのか考えなのか 無痛化する社会のゆくえ	10	・テーマを選び、「……一方、……」という形式で、問題点を提示しながら自分の考えを書く。 ・近代日本の文学作品を一つ選び、作品の時代背景を調べ、「歴史的な知識」を参照しながら作品の内容について自分の考えを書く。 ・本文と「ウェルビーイング」に関する資料を参考にしながら、「幸福とは何か」というテーマで意見文を書く。	学習プリント	◎	◎	○				
				単元テスト	◎	◎	○				
				レポート	○	○	◎				
				家庭学習課題	◎	○	◎				
学習の アドバイス	◎どんな文章でも、ただぼんやりと読んでいるだけでは内容を正確に理解することはできません。筆者の言いたいこと（＝主題）が何であるのかを考えながら読み進める必要があります。そのためには、筆者が文中に仕込んださまざまな工夫（具体例、定義、言い換え、比較・対照など）を理解し、各段落の内容を立体的に再構成しなければなりません。そのための基礎を身につけてください。 ◎毎授業時にレポートを行います。取り組みの状況は、「主体的に学習に取り組む態度」として評価します。										