2025年度 北見藤高等学校シラバス

| (3) 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して適かん養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 我が国の歴史に関わる諸事象について、地理的条件や世界の | 2025年度 | ままれる おりゅう ままま おりま おり まま まま おり まま おり まま おり まま おり まま おり はんしょう まま おり はんしょう はんしゃ はんしょう はんしょ はんしょう はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|------|
| 1982年 | | | 2年 | 3単位 | 教科書 | 詳説日本史 | 副教材等 | 図説日本史図録 | | | グロリアコー | -ス |
| ### 研究の意思の表情を表現して、理想の各分では、 | 教科科目の目標 | (2) 地理や歴史に関わる事象の意味 を基に議論したりする力を養う。 (3) 地理や歴史に関わる諸事象につい | や意義,特 | 色や相互の関連を | を、概念などを活用し 野に課題を主体的に | て多面的・多角的に考察した | り, 社会に見られる | 課題の解決に向けて構想したりす | る力や,考察 | | | |
| 製造の設定が対すが対象があられて、では、ついました。 | | 知識·技能 | | | 思考・判断・表現 | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | |
| ### ### ### ### ### ### ### ### ### ## | Ø | 我が国の歴史に関わる諸事象について,地理的条件や世界歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、 資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果 | | | 化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、 | | | 題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い 理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他 | | | | |
| 一 | p 1 11 | | | | | | | B:「概ね満足できる」状況 | . C:「努力 | を要する」状 | 況〕とする。 | |
| ### 超元アスト 7回 90 10 70 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | 評価 | | | | | | | | 思考·判 | l断·表現 | | |
| 子の地域 100 10 10 10 10 10 10 | | | | | | | | 70 | | 80 | | |
| 10 10 10 10 10 10 10 10 | | | | | | | | | | | 10 | |
| 「独立の画学 | | | | | | | | | | | | |
| | 〔100点換算〕 | | | | (3観点の比重を%で示しています) | | | 10 | | | | |
| 15 1 日 1 大 | 月進行 | 【単元名】 | | | 学羽 由宛 | ロ徳 (到達上) もだ | | → ∤√□/再次¥ | a | 評価 | の重み付け〔 | (OO) |
| # 12 日本文化のおけるの # 2 年 古地下でお食金 # 2 日本 日本文化のの原則 # 2 年 古地下でお食金 # 2 日本 日本文化のの原則 # 2 年 日本文化のの原則 # 2 年 日本文化のの原則 # 2 年 日本文化のの原則 # 2 年 日本文化のの原則 # 3 年 年 自教政治の原則 # 5 日本 日本文化の原列の # 5 日本の原列の # 5 日本 | (計画) | 学習項目名 | | | 子習内谷・ | 日信(到達点) なて | | 土は評価貝利 | ' | 知·技 | 思·判·表 | 態度 |
| # 1 章 日本文代のあが190 | | 第1章 日本文化のあけぼの | | ■打製石器・磨製石器・縄文土器・弥生土器の発掘、竪穴住居の状況など を理解する。■中国の歴史書の記事をもとに、日本列島の倭の小国やヤマト 政権(倭国)と中国・朝鮮半島の諸国との交流について理解する。■古墳時 代の変容と、ヤマト政権の政治制度を理解する。■律令に基づく国内統治体 制について理解する。■平安前期を中心とした古代国家の推移について理解 する。■藤原氏による摂関政治の成立過程と政治運営への影響について理解 | | | 歴史用語テスト | | 0 | | | |
| #2 年 日地で大いな情報 | | | | | | | | | 0 | 0 | | |
| 第4章 美族政治の展開 | | | 18 | | | | | | 0 | 0 | | |
| | | | | | | | 授業参加 | | 0 | 0 | 0 | |
| # 4 様 | | | | | | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 | |
| # 3 年 | | 第5章 院政と武士の躍進 第6章 武家政権の成立 | 20 | 方の反乱やその鎮圧など、武士の成長過程について理解する。■院政期前後の土地支配形態を踏まて、院政期の政治・経済・社会・文化を理解する。■半氏政権の特性について理解する。■鎌倉幕府東国の地方政権から全国的な武家政権に成長していく過程を理解する。■承久の乱にともなう、将軍独裁体制から執権政治の確立に至る過程を理解する。■モンゴル来襲による政 | | | 歴史用語テスト | | 0 | | | |
| 2 | | | | | | | | | 0 | 0 | | |
| 第7章 武家社会の成長 | - | | | | | | 小テスト | | 0 | 0 | | |
| 南北朝の動乱が全型再将の成立と安定について理解する。■琉球・蝦夷 12 第7章 武家社会の成長 12 第8章 近世の幕間け 12 12 12 12 13 13 13 14 14 15 15 15 15 15 15 | | | | | | | 授業参加 | | 0 | 0 | 0 | |
| 8 第7章 武家社会の成長 第8章 近世の幕開け 12 2 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 | | | | | | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 | |
| 12 12 | | | 12 | | | | 歴史用語テスト | | 0 | | | |
| 2 展開した都市について、諸地域の地理的条件と関連付けて理解する。 小テスト ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | _ | | | ■諸産業の発達による庶民の台頭を踏まえて、中世社会の多様な展開 広く理解する。■応仁の乱以降、地方権力として登場した戦国大名や行 | |)多様な展開を幅 | 単元テスト | | 0 | 0 | | |
| 第 8 章 近世の幕開け | | | | | | | 小テスト | | 0 | 0 | | |
| ■大航海時代を踏まえて、ヨーロッパ人の東アジアへの進出とその影響を理解する。 | | | | | | | | 授業参加 | | 0 | 0 | 0 |
| 第8章 近世の幕開け 第9章 幕滿体制の成立上展開 第10章 幕滿体制の地域 20 | | | | | | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 | |
| 第8章 近世の幕間は 第9章 幕濡体制の成立と展開 第11章 前門中編体制の動揺 第11章 近世から近代へ 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2 | | 第9章 幕藩体制の成立と展開 第10章 幕藩体制の動揺 | 20 | | | | 響について理解する。 ■ する。 ■ 鎖国政策が単 | 歴史用語テスト | | 0 | | |
| 10 第9章 蔣藩体制の成立/上限開 第10章 幕藩体制の動揺 第11章 近世から近代へ 20 | | | | 江戸時代の成立による | | による幕藩体制おの確立過程を理解する。■ | | 単元テスト | | 0 | 0 | |
| 第11章 近世から近代へ | | | | | | いて理解する。■17C後半~18C前半までの | 小テスト | | 0 | 0 | | |
| ### 第15章 恐慌と第二次世界大戦 第15章 恐慌と第二次世界大戦 第15章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第18章 激動する世界と日本 第18章 必動する世界と日本 第18章 激動する世界と日本 第18章 派動する世界と日本 818章 派 第18章 派 | | | | 藩が行った諸己 | 女革の意義を理解 | 義を理解する。■日本の開国を、社会・経済面での変 | 授業参加 | | 0 | 0 | 0 | |
| 第11章 近世から近代へ 第12章 近代国家の成立 第13章 近代国家の成立 第14章 近代の産業と生活 15 第15章 恐慌と第二次世界大戦 第15章 恐慌と第二次世界大戦 第15章 高度成長の時代 第16章 占領下の日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第18章 激動する世界と日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第18章 激動する世界と日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 第18章 第18章 第18章 第18章 818章 818章 818章 818章 | | | | ILCIXI1779E C | *±7+ 9 00 | T+ 7 & 0 | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 |
| #11章 近代国家の成立 第13章 近代国家の展開 第14章 近代国家の展開 第14章 近代国家の展開 第15章 近代国家の展開 第15章 恐慌と第二次世界大戦 2 第15章 恐慌と第二次世界大戦 3 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 | | 第12章 近代国家の成立 第13章 近代国家の展開 | 15 | | | を理解する。■欧米文化・思想の導入と近代化政策 民一揆の発生と、言論闘争への転換を理解する。■大 &について具体的・多角的に理解する。■第一次世界・ 別及び対外政策の推移について、政党政治の発展や日 踏まえて理解する。■ワシントン体制に至る国際的協調 移を、日本の立場に着目して理解する。 | | 歴史用語テスト | | 0 | | |
| 12 第12章 近代国家の成立 第13章 近代国家の展開 第14章 近代回家の展開 第14章 近代の産業と生活 | | | | 日本帝国憲法の性格につい 戦前後の政治の動向及び対 の中国進出の状況を踏まえて 体制の進展などの推移を、E | | | | 単元テスト | | 0 | 0 | |
| #14章 近代の産業と生活 体制の進展などの推移を、日本の立場に着目して理解する。 授業参加 ○ ○ ○ での他提出物 ○ ○ ○ ○ での他提出物 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | | | | | の動向及び対外間 | | 政治の発展や日本 | 小テスト | | 0 | 0 | |
| ■戦後恐慌から昭和恐慌に至る国内経済の動揺について、国内・国外の経済状況と対策に着目して理解する。■日本の対外政策の推移について、世界情勢や軍部の政治的進出を踏まえて、協調外交が挫折しい、過程を理解する。■日本の対外政策の推移について、国民生第16章 占領下の日本第17章 高度成長の時代第18章 激動する世界と日本 ■戦後政治の動きを踏まえて、ない。日本の対外政策の推移について、国民生活の変化や諸統制に着目して全体主義的な国家体制の進展を理解する。■「中戦争の勃発から太平洋戦争の突入に至ル過程のいついて、国民生活の変化や諸統制に着目して全体主義的な国家法制定の意義を理解する。■「ペデスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト」「マテスト | | | | | | | | 授業参加 | | 0 | 0 | 0 |
| 第15章 恐慌と第二次世界大戦 第16章 占領下の日本 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 「新状況と対策に着目して理解する。■日本の対外政策の推移について、世界 情勢や軍部の政治的進出を踏まえて、協調外交が挫折しいべ過程を理解する。■ る。■日中戦争の勃発から太平洋戦争の突入に至ル過程のいついて、国民生 活の変化や諸統制に着目して全体主義的な国家体制の進展を理解する。■ 戦後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ 戦後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ 戦後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ 戦後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。 ■化学技術・産業の発展によって派生する環境問題やエネルギー問題など の日本の課題とそれに対する日本の役割を認識する。 | | | | | | | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 |
| 第15章 恐慌と第二次世界大戦 2 第16章 占領下の日本 3 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 20 後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ 戦後政治の動きを踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ 電化学技術・産業の発展によって派生する環境問題やエネルギー問題など の日本の課題とそれに対する日本の役割を認識する。■ の日本の課題とそれに対する日本の役割を認識する。■ | | 第16章 占領下の日本 第17章 高度成長の時代 | 20 | 済状況と対策に着目して 情勢や軍部の政治的進 る。■日中戦争の勃発が 活の変化や諸統制に着 戦後政治の動きを踏まえ る。■化学技術・産業の | に着目して理解する。■日 | る。■日本の対外政策の | 移について、世界 | 歴史用語テスト | | 0 | | |
| 3 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 20 120変化いる病所に有目して主体主義的が自動物を強まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理解する。■ (インタイト) 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 | | | | | | の勃発から太平洋戦争の突入に至ル過程のいついて、ほ 制に着目して全体主義的な国家体制の進展を理解する を踏まえて、集大成となる日本国憲法制定の意義を理り ・産業の発展によって派生する環境問題やエネルギー問り | | | | 0 | 0 | |
| 第18章 激動する世界と日本 る。■化学技術・産業の発展によって派生する環境問題やエネルギー問題など 授業参加 ○ ○ ○ ○ の日本の課題とそれに対する日本の役割を認識する。 | | | | | | | | 小テスト | | 0 | 0 | |
| その他提出物 | | | | | 析・産業の発展に。 | | エネルギー問題など | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | その他提出物 | | 0 | 0 | 0 |

| | 学習σ |
|---|------|
| J | "ドバイ |