

2024年度 北見縣高等学校シラバス

〔教科〕 【科目】	〔英語科〕 【論理表現Ⅰ】	2年	2単位	教科書	Applause English Logic and Expression 1	副教材等	Ever Green English Grammar 27 Lessons, Next Stage	履修対象・ 使用教室 等	2年グロリア選択 2年4組
教科・ 科目の 目標	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 2. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。								
評価 の 観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に、身の回りのさまざまなことについて書いたり読んだりする技能を身につけている。		必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。			必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身の回りのさまざまなことについて、情報や自分の考えや経験などを積極的に話したり書いたりして伝えようとしている。			
評価 方法	*単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 *単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。								
評価 資料・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	小テスト・単元テスト		各レッスン終了ごとにその内容に合わせて実施（6回）			60	60	20	
	提出物		各レッスン終了ごとにワークブックを提出（6回）			20	20	40	
	授業態度・振り返り		各レッスン終了ごとにロイノートに提出（6回）			20	20	40	
	〔観点別配分％〕		〔3観点の比重を％で示しています〕						
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け(◎○)	
						知・技	思・判・表	態度	
4 5	Lesson 1 Lesson 2	11	【題材内容】 現在と過去を表す表現、未来を表す表現 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
6 7	Lesson 3 Lesson 4 Lesson 5	12	【題材内容】 助動詞、完了形、受動態 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
8 9	Lesson 6 Lesson 7	11	【題材内容】 比較級 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
10 11	Lesson 8 Lesson 9 Lesson 10	13	【題材内容】 動名詞、to不定詞、分詞 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
12 1	Lesson 11 Lesson 12	11	【題材内容】 関係詞 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
2 3	Lesson 13 Lesson 14	12	【題材内容】 仮定法、接続詞 【言語の働き】 質問する、説明する、推測する			単元テスト	○	○	
						ワークブック			○
						教科書点検			○
						その他課題	○	○	○
学習の アドバイス	授業に参加する姿勢が大事です。								