

2024年度 北見麻高等学校シラバス

〔教科〕 〔科目〕	キャリアデザイン	3年	2単位	教科書	-	副教材等	-	履修対象・ 使用教室 等	3学年アクティブ
教科・ 科目の 目標	高校卒業後の長い人生に役立つ知識・教養や所作を身につける。自ら考え正しい選択や意思決定ができるよう、実践的な内容を学ぶ。								
評価 の 観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	社会で役に立つ教養が身についている。自ら積極的に学び、生活の質向上のために学習に取り組んでいる。		どのような暮らし方や働き方をしたいのか、それによってどのように自己実現するのか、思い描くことができる。			環境教育と地域協働学習として、一次産業の必要性和地産地消の意義を学んだ。普段あまり触れる機会のない華道・茶道を体験し、心穏やかに一つのことに集中して取り組むことができる。			
評価 方法	*単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 *単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。								
評価 資料 ・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	単元テスト		複数回・確認テストもあり			80	-	-	
	レポート作成		6回ほど・iPadを使用			10	30	10	
	映画鑑賞		1回・リアクションペーパー			-	10	10	
	フラワーアレンジメント		2回・会議室にて生花に触れます			-	10	20	
	茶道体験		8回・最後にはお客さんにお点前を披露してもらいます			-	20	30	
	環境教育		10回・プレゼンテーション			10	30	30	
	〔観点別配分率〕		〔3観点の比重を%で示しています〕						
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔○〕	
4 5 6 7	金融リテラシー講座	34	金融に関する健全な意思決定を行い、究極的には金融面での個人の 良い暮らし(well-being)を達成するために必要な、金融に関する意識 、知識、技術、態度及び行動を学ぶ。			単元テスト レポート 授業に取り組む姿勢	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
8 9	児童福祉を考える	10	子どもの権利を基盤とした児童福祉の内容を学ぶ。福祉の見方・考え 方を体験的に学び、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能 な福祉社会の発展に関する資質・能力を知る。			単元テスト レポート 映画鑑賞	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
10 11 12	フラワーアレンジメント 茶道体験	13	心を落ち着かせて生花と向き合う時間をつくる。 茶道を通して「和」の心と、社会に通用する礼儀作法を学ぶ。和室に関 する正しい知識や所作を実践的に学び、知識を定着する。			フラワーアレンジメント 茶道体験 単元テスト	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
10 11 12	環境教育	13	オホーツクにおける一次産業の重要性を調べ、どうすれば売れるのか地 産地消費商品の開発やマーケティングを通して今後の農業のあり方につ いて考える。自らの体験や考えも踏まえつつ、プレゼンテーションを行う。			単元テスト キャッチコピーづくり プレゼンテーション	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
学習の アドバイス	○単元テストでは8割以上の点数を目指すこと。 ○レポートは用紙の8割以上埋めること。内容と趣旨をきちんと理解し、丁寧に完成させること。 ○休んでしまった時にも課題提出があるかもしれません。同級生や教科担任に確認すること。								