

2024年度 北見藤高等学校シラバス

〔教科〕 〔科目〕	〔国語〕〔文学国語〕	2年	2単位	教科書	文学国語 (数研出版)	副教材等	履修対象・ 使用教室等	2年グロリア(選択) 特-2	
教科・ 科目の 目標	(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 (2) 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。								
評価の 観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにしている。		「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。			言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。			
評価 方法	* 単元などの授業内容のまとめごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 * 単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。								
評価 資料・ 評価 比重 〔100点換算〕	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	学習プリント		毎授業時			40%	40%	30%	
	単元テスト・確認テスト		教材内容の理解			40%	40%	30%	
	課題・宿題・語彙テスト等		毎授業時			20%	20%	40%	
	〔観点別配分率〕		〔3観点の比重を%で示しています〕						
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標(到達点) など			主な評価資料		評価の重み付け〔◎○〕	
4 5	平成の小説/無用の人	10	<ul style="list-style-type: none"> ・「私」の人物像を整理する。 ・「私」の心情変化をまとめる。 ・「私」は「父」の人生がどのようなものであったと考えているかを説明する。 ・「私」の「父」を指す「無用の人」という言葉はどのような意味で用いられていると考えられるかを説明する。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
6 7	山月記	10	<ul style="list-style-type: none"> ・本文全体から、虎になる前の李徴の人物像を箇条書きで整理し、文章でまとめる。 ・李徴自身は、自分が虎になったのはなぜだと考えているかをまとめる。 ・作者がこの作品を人間が虎になるという設定にしたのはなぜかを考える。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
8 9	詩歌/小諸なる古城のほとり 詩歌/永訣の朝	10	<ul style="list-style-type: none"> ・「雲白く遊子悲しむ」の悲しみの内容がどのようなものかを説明する。 ・詩を音読し、そのリズムや文語体にどのような印象を受けたかを話し合う。 ・「兜率の天の食」は「天上のアイスクリーム」とあったものが後に書き換えられた表現だが、このことによって読者が受けるどのように変わるかを説明する。 ・「わたくし」の「いもうと」に対する心情変化を整理する。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
10 11	昭和初期の小説/山椒魚	10	<ul style="list-style-type: none"> ・山椒魚の心情変化をまとめる。 ・山椒魚と蛙の関係はどのように変化していったかを、それぞれの心情に着目しながらまとめる。 ・この小説を寓意小説と見た場合、人間におけるどのような状況を表しているかを考える。 ・山椒魚の考え方や行動について、どのような感想を持ったかを話し合う。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
12 1	大正の小説/こころ	15	<ul style="list-style-type: none"> ・「私(=先生)」のKに対する心情を整理する。 ・Kが用いた「覚悟」という言葉を「私」はどのように解釈しているかを時間の経過に従ってまとめる。 ・「覚悟」という言葉をKはどのような意味で用いたのかを考える。 ・Kの自殺を発見したときの「私」の心情と行動はどのようなものだったかをまとめる。 ・Kの手紙の内容をまとめ、Kの自殺の理由を考える。 ・作品の主題を話し合う。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
2 3	古典と現代語訳/源氏物語	15	<ul style="list-style-type: none"> ・三つの現代語訳には、表現上どのような違いがあるか、原文を参照しつつ、比較の観点ごとに分けてまとめる。 			学習プリント	◎	◎	○
						単元テスト	◎	◎	○
						家庭学習課題・必修語彙テスト等	◎	○	◎
学習の アドバイス	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小説を中心に読み進んでいきます。現実の社会や人生のさまざまな側面を捉え、虚構の世界ですが、その中で社会の真の姿や人間の性格や心理を追究し、描いていこうとする文学の一形式が、小説です。そのおもしろさを味わってください。 ◎ プリントを使います。A4(縦型)のファイルを必ず用意してください。 ◎ 毎授業時に〈必修語彙〉の〈確認テスト〉を行います。取り組み状況は、「主体的に学習に取り組む態度」として評価します。 								