

2024年度 北見縣高等学校シラバス

〔教科〕 〔科目〕	〔国語〕〔論理国語〕	3年	2単位	教科書	高等学校論理国語 第一学習社	副教材等	履修対象・ 使用教室等	フロンティアコース
教科・ 科目の 目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
評価 の 観点	知識・技能	思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。		言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。				
評価 方法	*単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 *単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。							
評価 資料・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等	予定回数・内容等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	単元テスト	12回			100	100	0	
	課題提出	適宜			0	0	100	
		〔観点別配分%〕			〔3観点の比重を%で示しています〕			
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など	主な評価資料		評価の重み付け(◎○)		
				知・技	思・判・表	態度		
4 5	対話の意味（細川英雄） 身体的表現の関係性（野村雅一）	10	・コミュニケーションをテーマとした文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。 ・思考と表現の関係について、学習課題に沿って粘り強くまとめようとしている。 ・文章に関連した題材について、さまざまな観点から自分の考えを論述したり発表したりする。 ・コミュニケーションというテーマで書かれた複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、学習課題に沿ってまとめようとしている。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
6 7	言語が見せる世界（野矢茂樹） 身体の個性（浜田寿美男）	10	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
8 9	いのちのかたち（西谷修）	8	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
10 11	リスク社会とは何か（大澤真幸） コスモポリタニズムの可能性（河野哲也） ジェンダー化された身体の行方（川本玲子）	16	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
12 1	ヒトの進化と現代社会（長谷川眞理子） 目に見える制度と見えない制度（中村雄二郎）	12	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
2 3	「である」ことと「する」こと（丸山真男） 漫罵（北村透谷）	14	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	単元テスト ノート・レポート提出 授業態度	◎  	○  	◎  	◎  
学習の アドバイス	学習内容を自分事としてとらえ、社会との関連を意識しましょう。							