

2025年度 北見藤高等学校シラバス

【教科】 【科目】	キャリアデザイン	3年	2単位	教科書	-	副教材等	-	履修対象・ 使用教室 等	3学年アクティブ
教科・ 科目 の 目標	高校卒業後の長い人生に役立つ知識・教養や所作を身につける。自ら考え正しい選択や意思決定ができるよう、実践的な内容を学ぶ。								
評価 の 観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	社会で役に立つ教養が身についている。自ら積極的に学び、生活の質向上のために学習に取り組んでいる。		どのような暮らし方や働き方をしたいのか、それによってどのように自己実現するのか、思い描くことができる。			環境教育と地域協働学習として、一次産業の必要性和地産地消の意義を学んだ。普段あまり触れる機会のない華道・茶道を体験し、心穏やかに一つのことに集中して取り組むことができる。			
評価 方法	＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 ＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総括的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。								
評価 資料 ・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	単元テスト		複数回・確認テストもあり			80	-	-	
	レポート作成		6回ほど・iPadを使用			10	30	10	
	映画鑑賞		1回・リアクションペーパー			-	10	10	
	フラワーアレンジメント		2回・会議室にて生花に触れます			-	10	20	
	茶道体験		8回・最後にはお客さんにお点前を披露してもらいます			-	20	30	
	環境教育		10回・プレゼンテーション			10	30	30	
〔観点別配分％〕		〔3観点の比重を％で示しています〕							
月進行 【計画】	【単元名】 学習項目名	配当 時間 【計画】	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔◎○〕 知・技 思・判・表 態度	
4 5 6 7	金融リテラシー講座	34	金融に関する健全な意思決定を行い、究極的には金融面での個人の良い暮らし(well-being)を達成するために必要な、金融に関する意識、知識、技術、態度及び行動を学ぶ。			単元テスト	○		
						レポート	○	○	
						授業に取り組む姿勢			○
8 9	児童福祉を考える	10	子どもの権利を基盤とした児童福祉の内容を学ぶ。福祉の見方・考え方を体験的に学び、人間の尊厳に基づく地域福祉の推進と持続可能な福祉社会の発展に関する資質・能力を知る。			単元テスト	○		
						レポート	○	○	○
						映画鑑賞			○
10 11 12	フラワーアレンジメント 茶道体験	13	心を落ち着かせて生花と向き合う時間をつくる。茶道を通して「和」の心と、社会に通用する礼儀作法を学ぶ。和室に関する正しい知識や所作を実践的に学び、知識を定着する。			フラワーアレンジメント		○	○
						茶道体験		○	○
						単元テスト	○		
10 11 12	環境教育	13	オホーツクにおける一次産業の重要性を調べ、どうすれば売れるのか地産地消商品の開発やマーケティングを通して今後の農業のあり方について考える。自らの体験や考えも踏まえつつ、プレゼンテーションを行う。			単元テスト	○		
						キャッチコピーづくり			○
						プレゼンテーション	○	○	○
学習の アドバイス	○単元テストでは8割以上の点数を目指すこと。 ○レポートは用紙の8割以上埋めること。内容と趣旨をきちんと理解し、丁寧に完成させること。 ○休んでしまった時にも課題提出があるかもしれません。同級生や教科担任に確認すること。								