

2026年度 北見藤高等学校シラバス

【教科】 【科目】	【国語】【論理国語】	2年	2単位	教科書	高等学校論理国語 第一学習社	副教材等		履修対象・ 使用教室 等	2年3組／教室	
教科・ 科目 の 目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。 （１）実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 （２）論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする （３）言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。									
評価 の 観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。			「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。			言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。			
評価 方法	＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、【A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況】とする。 ＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「５段階の評定」とする。									
評価 資料 ・ 評価 比重 （100点換算）	評価資料等		予定回数・内容等				知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	単元テスト		14回				100		100	0
	課題提出		適宜				0		0	50
	授業態度		毎時間				0		0	50
	〔観点別配分％〕		（３観点の比重を％で示しています）							
月進行 【計画】	【単元名】 学習項目名		配当 時間 【計画】	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け【●○】	
								知・技	思・判・表	態度
4 5	天然知能として生きる（郡司ベギオ幸夫） 自他の「間あい」（鷗田清一）	10	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
6 7	「私」中心の日本語（森田良行） 日本人の「自然」（木村敏）	10	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
8 9	手の変幻（清岡卓行）	8	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
10 11	越境する動物がもたらす贈り物（矢野智司） 推論とは何か（仲島ひとみ） 帰納法のワナ——一般化に対する疑問（谷岡一郎）	16	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
12 1	働かないアリに意義がある（長谷川英祐） AI時代の社会と法（小塚荘一郎） なぜ多様性が必要か（福岡伸一）	12	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
2 3	生体認証技術の発展と未来（高野麻子） コミュニティ空間としての都市（広井良典） 「第二の身体」としてのメディアと技術（若林幹夫）	14	・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。	単元テスト		●	○			
				ノート・レポート提出			○	●		
				授業態度				●		
学習の アドバイス	学習内容を自分のものとし、世の中のできごとを自分事としてとらえましょう。									