

2025年度 北見藤高等学校シラバス

〔教科〕 〔科目〕	〔保健体育〕〔体育〕	2年	2単位	教科書	現代高等保健体育（大修館）	副教材等		履修対象・ 使用教室 等	体育館	
教科・ 科目 の 目標	（１）心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てる。 （２）自身の健康の保持増進のために、体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。 （３）仲間との活動を通じ、協調性や集団行動力を身につける。									
評価 の 観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身につける。			運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を身につける。			生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身につけている。			
評価 方法	＊単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。 ＊単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総括的な評価を行ったものを「５段階の評定」とする。									
評価 資料 ・ 評価 比重 〔100点換算〕	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	授業に取り組む態度		準備や片付け、練習等。							60%
	実技テスト		各種目ごとに実施			80%				
	ダンス発表会		ダンス授業最終日に発表会を実施			20%		50%		20%
	グループでの課題解決学習		グループ学習、発表会					50%		20%
	〔観点別配分％〕		（３観点の比重を％で示しています）							
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔○△〕		
4	集団行動 体力測定 体づくり運動	6	・組織・集団が、同一の目標の下に、規律のある行動をとる。 ・自己の健康状態を理解し、健康課題を明確にする。 ・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解し、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫することができる。			授業に取り組む態度				◎
						体力測定の結果		○		
						実技テスト		◎		
5 6	バレーボール ソフトテニス	16	・チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決のための適切な練習方法を選んだり、見付け たりできるようにする。バレーボールの個人技能を生かして相手との攻防に合った作戦を立てたり、そのための練習方法や新たな課題を見付けたりできるようにする。			授業に取り組む態度				◎
						実技テスト		◎		
						自己分析シート			◎	
7 8	生涯スポーツ	8	・誰もが、それぞれの体力や年齢、技術、興味・目的に応じて、いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しむことができる生涯スポーツを体験する。			授業に取り組む態度				◎
						実技テスト		◎		
						グループでの課題解決学習			◎	
						自己分析シート			◎	
9	体育祭練習	8	・健康な生活を営むために「走る」という活動の意味を理解し、正しく効率のいい動きを身につける。			授業に取り組む態度				◎
						実技テスト		◎		
						自己分析シート			◎	
10 11 12	長距離走 ヨガ ダンス バスケットボール	18	・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。 ・表現や踊りを通じた交流を通して仲間とのコミュニケーションを豊かにし、仲間とともに踊ったり、イメージをとらえて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わう。 ・様々なポーズや瞑想のよって、心と体のバランスを整える。 ・健康な生活を営むために「走る」という活動の意味を理解し、正しく効率のいい動きを身につける。			授業に取り組む態度				◎
						実技テスト		◎		
						グループでの課題解決学習			◎	
						自己分析シート			◎	
1 2 3	冬季スポーツ バドミントン 卓球	12	・北海道の特色である雪を生かし、仲間と楽しんだり景色を楽しむ。また安全に配慮し、周囲の状況に配慮しながら行うことができる。 ・ベアの課題や自己の能力に応じて技能を高め、作戦を生かした攻防を展開してゲーム ができるようにする。			授業に取り組む態度				◎
						グループでの課題解決学習			◎	
						実技テスト		◎		
学習の アドバイス	体育というのはあくまで手段であって「生きる力を育む」という本質に向かって授業準備、整列、実技、他者とのコミュニケーションを意識した取り組みを心がけてください。									