

【教科】 【科目】	【英語科】 【英語コミュニケーションⅠ】	1年	3単位	教科書	Power On English Communication I(C1 702)	副教材等	Power On English Communication I WORKBOOK	履修対象・ 使用教室 等	1年総合 各HR教室	
教科・ 科目の 目標	<p>(1) 必要な情報を聞き取り、話・文章の展開や話し手・書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>(2) 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の文で詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>(3) 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、複数の段落や文から成る文章で詳しく話したり書いたりして伝えることができる。</p>									
評価 の 観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
	基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。			必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手や有名人について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。			必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。			
評価 方法	<p>* 単元などの授業内容のまとまりごとに「評価の観点」に基づいた観点別評価を行い、〔A:「十分満足できる」状況 B:「概ね満足できる」状況 C:「努力を要する」状況〕とする。</p> <p>* 単元などの観点別評価に基づいて、学習全体の総合的な評価を行ったものを「5段階の評定」とする。</p>									
評価 資料 ・ 評価 比重 (100点換算)	評価資料等		予定回数・内容等			知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	小テスト・単元テスト		各レッスン終了ごとにその内容に合わせて実施（6回）			60		60		20
	提出物		各レッスン終了ごとにワークブックを提出（6回）			20		20		40
	授業態度・振り返り		各レッスン終了ごとにロイノートに提出（6回）			20		20		40
〔観点別配分％〕		〔3観点の比重を％で示しています〕								
月進行 〔計画〕	【単元名】 学習項目名	配当 時間 〔計画〕	学習内容・目標（到達点） など			主な評価資料		評価の重み付け〔◎○〕 知・技 思・判・表 態度		
4 5	Lesson 1 Japan's New Tourism	17	<p>〔題材内容〕 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALT の話</p> <p>〔言語材料〕 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形</p> <p>〔言語の働き〕 質問する、説明する、発表する</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
6 7	Lesson 2 Light from Creatures	19	<p>〔題材内容〕 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表</p> <p>〔言語材料〕 受け身、現在完了形、現在完了進行形</p> <p>〔言語の働き〕 質問する、説明する、理由を述べる、発表する</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
8 9	Lesson 3 Routes to the Top	16	<p>〔題材内容〕 スポーツクライマーである野口選手インタビュー</p> <p>〔言語材料〕 動名詞、不定詞、S＋V＋O〔that 節〕</p> <p>〔言語の働き〕 質問する、説明する、理由を述べる、助言する、紹介する、発表する</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
10 11	Lesson 4 Left to Right, Right?	20	<p>〔題材内容〕 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表</p> <p>〔言語材料〕 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級</p> <p>〔言語の働き〕 質問する、助言する、説明する、賛成する、理由を述べる</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
12 1	Lesson 5 Banana Paper	16	<p>〔題材内容〕 ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義</p> <p>〔言語材料〕 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S＋seem＋to 不定詞</p> <p>〔言語の働き〕 質問する、説明する、理由を述べる、誘う</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
2 3	Lesson 6 Patterns in Human Behavior	17	<p>〔題材内容〕 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事</p> <p>〔言語材料〕 It＋be 動詞＋形容詞＋that 節、S＋V〔be 動詞以外〕＋C、S＋V＋O＋C</p> <p>〔形容詞〕 〔言語の働き〕 質問する、説明する、発表する、提案する</p>			単元テスト		○	○	
						ワークブック				○
						教科書点検				○
						その他課題		○	○	○
学習の アドバイス	授業に参加する姿勢が大事です。									